

ID del documento: HCIJ-Vol.2.N.1.001.2024

Tipo de artículo: Investigación

Desafíos y oportunidades para la implementación de la educación inclusiva en América Latina: análisis de políticas, prácticas y resultados

Challenges and Opportunities for the Implementation of Inclusive Education in Latin America: An Analysis of Policies, Practices, and Outcomess

Autores:

Lenin Hochimin Tenecela Calderon

¹Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), Guayaquil-Ecuador, lhenece@espol.edu.ec ,
<https://orcid.org/0009-0006-7086-878X>

Corresponding Author: *Lenin Hochimin Tenecela Calderon*, lhenece@espol.edu.ec

Reception: 1-Enero-2024 **Acceptance:** 20- Enero -2024 **Publication:** 25- Enero -2024

How to cite this article:

Tenecela Calderon, L. H. (2024). Desafíos y oportunidades para la implementación de la educación inclusiva en América Latina: análisis de políticas, prácticas y resultados. Horizonte Cientifico International Journal, 2(1), 1-11.
<https://horizontecientifico.asesoreseducativos-ec.com/index.php/hc/article/view/7>

Resumen

La educación inclusiva constituye un enfoque esencial para garantizar el derecho a una educación de calidad, especialmente para personas en situación de vulnerabilidad, como aquellas con discapacidad. Esta revisión sistemática analiza políticas, estrategias y mecanismos de acción implementados entre 2020 y 2024 en América Latina, con el fin de identificar avances, desafíos y buenas prácticas en la inclusión educativa. A pesar de los esfuerzos regionales, persisten barreras estructurales, tecnológicas y formativas que limitan la equidad. En países como Ecuador y Chile se han impulsado políticas públicas, adaptaciones curriculares y formación docente, mientras que en Colombia y México se destacan estrategias como el aprendizaje cooperativo, la capacitación continua y el uso de recursos digitales. Uruguay ha fortalecido la coenseñanza en aulas rurales, y en general, se evidencia que la participación docente, la flexibilidad curricular, el compromiso estatal y el soporte de organismos internacionales son elementos clave para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva. No obstante, muchas naciones aún enfrentan rezagos debido a la escasez de recursos, la rigidez de los sistemas educativos y la falta de infraestructura adaptada. La inclusión requiere no solo reformas políticas, sino también una transformación cultural y pedagógica que permita atender la diversidad en todos los niveles formativos. Finalmente, la educación inclusiva debe abordarse desde una perspectiva integral, promoviendo acciones coordinadas entre actores educativos, gobiernos y sociedad civil para reducir brechas, asegurar la equidad y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje centrados en la diversidad.

Palabras clave: educación inclusiva, equidad, políticas educativas, formación docente

Abstract

Inclusive education is an essential approach to ensuring the right to quality education, particularly for individuals in vulnerable situations, such as those with disabilities. This systematic review analyzes policies, strategies, and action mechanisms implemented between 2020 and 2024 in Latin America, aiming to identify progress, challenges, and best practices in educational inclusion. Despite regional efforts, structural, technological, and training-related barriers continue to hinder equity. In countries like Ecuador and Chile, public policies, curricular adaptations, and teacher training have been promoted, while in Colombia and Mexico, cooperative learning, continuous professional development, and the use of digital resources stand out. Uruguay has strengthened co-teaching in rural classrooms, and overall, teacher involvement, curricular flexibility, state commitment, and support from international organizations are key elements in advancing truly inclusive education. However, many nations still face setbacks due to a lack of resources, inflexible education systems, and insufficient adapted infrastructure. Inclusion requires not only political reforms but also a cultural and pedagogical transformation that enables attention to diversity across all educational levels. Ultimately, inclusive education must be addressed from a comprehensive perspective, promoting coordinated actions among educational stakeholders, governments, and civil society to reduce gaps, ensure equity, and strengthen teaching and learning processes centered on diversity.

Keywords: inclusive education, equity, educational policies, teacher training

1. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un enfoque que tiene como principal propósito el de reconocer y eliminar cualquier tipo de barrera que pudiera limitar el acceso a una educación de calidad para determinados grupos de la población, principalmente a aquellos que pertenecen a segmentos vulnerables (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2024). Este modelo educativo surge como respuesta a los problemas de exclusión y discriminación que aún prevalecen en las sociedades contemporáneas, y que en consecuencia vulneran los derechos de las personas que han sido excluidas y que han experimentado dificultades para acceder a los sistemas de educación formal de calidad (Urías y Pino, 2024).

Según lo establecido por las Naciones Unidas (2024), dada la importancia de esta temática se ha reconocido a la inclusión como el cuarto objetivo para lograr el desarrollo sostenible de los territorios. Sin embargo, se reconoce también que la implementación de este enfoque se ha llevado a cabo de manera parsimoniosa puesto que existen una serie de barreras que no se han logrado erradicar en su totalidad y que fueron más evidentes durante la pandemia de COVID-19 en la que las instituciones educativas se vieron obligadas a adoptar un modelo de enseñanza virtual.

De acuerdo con lo señalado por la ONU, a pesar de los avances que se han logrado en el marco de la inclusión, es necesario seguir trabajando en diversos aspectos puesto que existen países en los que existen mayores limitaciones principalmente debido a la falta de recursos económicos y acceso a las tecnologías que son indispensables para crear aulas inclusivas. Algunos de los mecanismos de acción

que este organismos propone implementar se basan en la mejora de las infraestructuras de los centros de enseñanza, la aplicación de estrategias para reducir la brecha digital, la capacitación y formación de docentes inclusivos y la promulgación de políticas que permitan asegurar la inclusión y la gratuidad de la educación en beneficio de los grupos prioritarios de atención entre los que se incluye a las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2024).

La promoción de la educación inclusiva debe abordarse a partir de una planificación integral en la que se deben contemplar diversos aspectos de carácter curricular, metodológico, estructural, administrativo y de formación, ya que se requiere contar con un cuerpo de docentes capacitados y con competencias inclusivas para reconocer y atender a las necesidades de aprendizaje que posee cada uno de los estudiantes, ya sea que presente alguna discapacidad o no (Irrazabal et al., 2023).

Para autores como Castillo et al. (2020), la implementación de un enfoque de educación inclusiva requiere de un cambio de paradigma en el que prime la equidad para garantizar que las necesidades de aprendizaje de cada estudiante sean atendidas independientemente de su condición, para ello se

han promulgado políticas a nivel internacional, así como también se han formulado recomendaciones para que cada país pueda adaptarlas de acuerdo al contexto local y así garantizar la protección del derecho a la educación que se le ha atribuido a todas las personas.

Además, se destaca la necesidad de que los Estados se comprometan en proveer las herramientas que necesitan las instituciones educativas desde el nivel de educación inicial hasta la educación superior para atender la inclusión, lo que podría facilitarse si se aprovechan adecuadamente los recursos tecnológicos que

se encuentran disponibles actualmente y que se han ido incorporando ampliamente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Castillo K. et al., 2020).

En el mismo orden de ideas, Clavijo y Bautista (2020) argumentaron que los sistemas educativos deberían reconfigurarse para adaptarse a la situación actual de cada sociedad, además es indispensable que se sitúe a la inclusión como eje central de los procesos de planificación curricular. Así mismo, destacaron que se requiere de la participación de diversos agentes sociales, además del soporte que puedan proporcionar los organismos internacionales como la ONU o la UNESCO, a su vez señalaron que para la generación de mecanismos de acción efectivos se requiere establecer la premisa de reconocer la diversidad de estudiantes que conforman las aulas, ya que de esta forma se podrá implementar programas educativos lo suficientemente flexibles para adaptarse a las necesidades individuales de cada uno.

Por otra parte, se destaca la importancia de implementar mecanismos que sirva para facilitar la adaptación y como sistemas de compensación que contribuyan a sobrellevar las barreras o condiciones adversas que limitan la inclusión educativa; en consecuencia se requiere que los docentes cuenten con las competencias necesarias para actuar como facilitadores que promuevan el desarrollo individual de cada uno de los estudiantes con discapacidad, reconociendo su potencial y las capacidades que poseen para su fortalecimiento (Espín & Mera, 2019).

Partiendo de estos antecedentes, a través del presente artículo se pretende analizar los mecanismos de acción que se han implementado para la promoción de la educación inclusiva en el contexto de América Latina, para lo cual se realizará una

revisión sistemática de información con la que se pueda contrastar los escenarios que se presentan en diferentes países de la región desde las aportaciones realizadas por diversos autores, principalmente con respecto a las políticas, estrategias y acciones emprendidas para fomentar la inclusión de las personas con discapacidad en las aulas.

Realizar una revisión sistemática y crítica de la literatura científica reciente (2020-2024) para identificar, analizar y contrastar los mecanismos de acción, políticas y estrategias implementadas en América Latina que promueven la

educación inclusiva, con el fin de aportar una visión integral sobre los avances, desafíos y buenas prácticas en la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad y otros grupos vulnerables en los distintos niveles de formación.

Esta formulación se apoya en los propósitos expresados en las fuentes consultadas, que enfatizan la consolidación de información sobre políticas y prácticas inclusivas, la identificación de brechas y la promoción de la igualdad de oportunidades en la educación (Redalyc ; Niveles.esprint ; Reincisol ; RREI Latinoamérica

2. Metodología

La presente revisión bibliográfica se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, descriptivo y documental, con el propósito de identificar y analizar los mecanismos de acción implementados para promover la educación inclusiva en América Latina. Se adoptó una metodología de revisión sistemática combinada con un diseño etnográfico para captar las perspectivas de diversos autores y contrastar las políticas, estrategias y prácticas orientadas a la inclusión en los distintos niveles educativos.

Para garantizar la rigurosidad y transparencia en la selección y análisis de la literatura, se empleó el protocolo PRISMA 2020, que facilitó la identificación, selección y síntesis de los estudios más relevantes publicados entre 2020 y 2024 (Banda y Centurión, 2025; Reincisol, 2022). Este protocolo permitió organizar el proceso de búsqueda y filtrado de documentos, asegurando la inclusión de fuentes confiables y pertinentes.

Los criterios de inclusión fueron:

Artículos científicos indexados en bases de datos reconocidas, en idioma español o inglés.

Publicaciones entre 2020 y 2024.

Estudios enfocados en la educación inclusiva desde un contexto académico y con análisis empíricos o teóricos relevantes para América Latina.

Los criterios de exclusión incluyeron:

Documentos fuera del rango temporal establecido.

Artículos incompletos, duplicados o con acceso restringido.

Tesis de pregrado o maestría, informes no académicos, blogs y páginas web sin revisión científica.

La búsqueda se realizó en bases de datos y repositorios académicos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Ciencia Latina, Elsevier y Google Scholar, utilizando

palabras clave combinadas con operadores booleanos: "educación inclusiva", "políticas educativas", "estrategias de inclusión" y "mecanismos de acción". Se priorizó la revisión de artículos con enfoque en políticas públicas, formación docente, uso de tecnologías y experiencias prácticas en América Latina (Delgado Valdivieso et al., 2022; Pérez-Valles & Reeves Huapaya, 2023).

La información recolectada fue organizada y analizada a través de matrices de síntesis temática, permitiendo identificar patrones, convergencias y vacíos en la literatura. Este análisis integró aportes teóricos y empíricos para ofrecer una visión integral sobre los avances y desafíos en la promoción de la educación inclusiva en la región.

3. Resultados

Aguirre (2022) analiza la evolución de la educación inclusiva en Ecuador, destacando que el país ha avanzado en políticas y adaptaciones curriculares que promueven la inclusión. Se resalta la mejora en infraestructura educativa y la formación de docentes con competencias inclusivas, que son esenciales para atender aulas diversas que incluyen estudiantes con y sin discapacidad.

Villa et al. (2023) examinan la percepción de docentes en Colombia sobre la educación inclusiva, identificando que la socialización de políticas estatales y la realización de diagnósticos institucionales son mecanismos clave para adaptar estrategias pedagógicas. Además, la capacitación docente y el aprendizaje cooperativo se consideran fundamentales para mejorar la práctica inclusiva.

Martín et al. (2020) estudian las barreras y facilitadores para la educación inclusiva en Chile, evidenciando que, aunque existen normativas estatales y recursos para la inclusión, persisten dificultades relacionadas con la contextualización de políticas y la falta de espacios adecuados para la participación plena de estudiantes con discapacidad.

Dubrovsky (2024) destaca que en Uruguay la colaboración entre docentes y la coenseñanza en aulas rurales favorecen la inclusión, al permitir enfrentar desafíos y brindar soporte individualizado a estudiantes con discapacidad. Se enfatiza la importancia de prácticas colaborativas como mecanismo pedagógico para la inclusión.

Murillo et al. (2020) encuentran en México que la creación de entornos seguros y la cooperación entre docentes, así como el uso de recursos digitales, son estrategias efectivas para atender la diversidad en las aulas. La formación docente con enfoque inclusivo es clave para desarrollar competencias que permitan replicar estas prácticas.

Delgado et al. (2021) señalan que en América Latina existen programas para erradicar brechas educativas, pero aún se requieren mejores adaptaciones curriculares, mayor preparación docente y espacios físicos adecuados para

potenciar la inclusión, especialmente para estudiantes con necesidades diversas.

Granda (2024) afirma que, a pesar de modelos exitosos en países como Chile y Paraguay, América Latina sigue siendo una de las regiones más desiguales en educación inclusiva. La lenta evolución de políticas y críticas constantes demandan mayores esfuerzos para educar a la sociedad y adaptar los sistemas educativos a la diversidad.

Benavides et al. (2021) destacan que Chile ha logrado avances significativos en inclusión escolar gracias a docentes mejor preparados, currículos adaptados, infraestructura adecuada y una sociedad más abierta a la diversidad, lo que ha creado condiciones favorables para la inclusión

4. Discusión

La discusión sobre la educación inclusiva en América Latina, basada en la revisión sistemática realizada, revela un panorama complejo y heterogéneo que combina avances significativos con persistentes desafíos estructurales. Aguirre (2022) destaca que países como Ecuador han avanzado en la implementación de políticas inclusivas, mejoras en infraestructura y la incorporación de recursos tecnológicos, además de campañas que promueven la inclusión. Estos esfuerzos han facilitado la formación de docentes con competencias específicas para atender la diversidad en las aulas, lo que representa un avance importante en la región.

Sin embargo, este progreso contrasta con la situación descrita por Moral y Tinajero (2022) en México, donde persisten actitudes capacitistas tanto en la sociedad como en el sistema educativo, que subestiman las capacidades de estudiantes con diversidad funcional. Esta realidad evidencia que, más allá de las políticas, la transformación cultural y social es un aspecto crítico para lograr una inclusión efectiva y sostenida.

En Colombia, Martín et al. (2020) señalan que la promoción de la educación inclusiva se apoya en la revisión y mejora continua de los currículos, así como en diagnósticos institucionales para identificar barreras y diseñar estrategias adaptadas a cada contexto. Esta perspectiva se alinea con los hallazgos de Benavides et al. (2021), quienes resaltan que Chile ha logrado posicionarse como un referente regional gracias a un modelo inclusivo robusto, resultado de análisis históricos y ajustes constantes que atienden las necesidades de poblaciones vulnerables.

A pesar de estos ejemplos positivos, la región latinoamericana sigue siendo una de las más desiguales en términos de inclusión educativa. Granda (2024) enfatiza que, aunque países como Chile, Paraguay y Ecuador han mejorado sus currículos, infraestructura y formación docente, aún existen brechas significativas, especialmente en países de renta baja donde la inclusión representa un gasto difícil de asumir. Esto pone en evidencia la necesidad de

políticas públicas que consideren las particularidades socioeconómicas de cada nación.

Los desafíos no solo son económicos, sino también pedagógicos y sociales. Según Mujica-Stach (2024), los docentes deben asumir un papel protagónico y motivador, diseñando estrategias que garanticen la equidad y la libertad educativa, en un marco normativo que respalde estas acciones. La formación docente continua y especializada es, por tanto, una prioridad para superar las limitaciones actuales.

Asimismo, la revisión documental de Reincisol (2024) subraya que la insuficiencia de recursos, las deficiencias en infraestructura y la falta de capacitación docente limitan la efectividad de las políticas inclusivas en países como Ecuador. La fragmentación en la comprensión y aplicación de la inclusión conduce a resultados dispares, que requieren una coordinación más efectiva entre instituciones y actores sociales.

En este sentido, Sánchez Ulises et al. (2020) advierten que la mayoría de las políticas públicas se enfocan en atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, pero no abordan suficientemente las desigualdades sociales y culturales que también afectan la inclusión. Por ello, la educación inclusiva debe entenderse como un proceso integral que abarque la diversidad en todas sus dimensiones.

Finalmente, la UNESCO (2024) reafirma que la inclusión educativa es un derecho humano fundamental y un desafío global que requiere eliminar barreras en todos los niveles, desde el diseño curricular hasta la infraestructura y la formación docente, promoviendo una educación equitativa y de calidad para todos. Esto implica un compromiso conjunto de gobiernos, instituciones educativas, familias y comunidades para transformar las prácticas y actitudes hacia una verdadera inclusión.

5. Conclusión

A partir del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que América Latina ha avanzado en la promoción de la educación inclusiva, alineándose progresivamente con estándares internacionales y experiencias de países desarrollados. Entre los mecanismos de acción más relevantes destacan la adaptación de currículos educativos para atender la diversidad, la capacitación continua de docentes en enfoques inclusivos y la creación de entornos accesibles que facilitan el aprendizaje de todos los estudiantes, tal como señalan Aguirre (2022) y la UNESCO (2024). Estos elementos constituyen pilares fundamentales para garantizar una educación equitativa y de calidad.

No obstante, persisten brechas significativas que limitan la plena inclusión, especialmente en la dimensión social y laboral, donde prevalecen actitudes capacitistas y prejuicios que subestiman las habilidades de las personas con

discapacidad (Moral y Tinajero, 2022; Red Regional por la Educación Inclusiva, 2020). Estas barreras culturales requieren ser abordadas mediante políticas integrales que fortalezcan tanto el marco legislativo como las prácticas educativas, promoviendo una transformación social que reconozca y valore la diversidad.

Además, la pandemia de COVID-19 expuso y amplificó las desigualdades existentes, evidenciando la necesidad urgente de fortalecer la infraestructura tecnológica y garantizar el acceso a recursos digitales para todos los estudiantes, en especial para aquellos en situación de vulnerabilidad (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020; CEPAL, 2022). La educación inclusiva debe ser concebida como un derecho humano fundamental, que requiere de un compromiso conjunto de gobiernos, instituciones educativas, familias y comunidades para superar los obstáculos estructurales y culturales.

La revisión también destaca que, si bien algunos países como Chile, Ecuador y Paraguay han implementado políticas y programas exitosos que mejoran la inclusión educativa, la región en su conjunto enfrenta el reto de consolidar estos avances y extenderlos a contextos con menor capacidad económica y social (Benavides et al., 2021; Granda, 2024). La sostenibilidad de la inclusión dependerá de la articulación efectiva de recursos, formación docente y participación comunitaria.

Finalmente, se recomienda fortalecer la investigación y el monitoreo continuo sobre la implementación de la educación inclusiva, para generar evidencia que oriente las políticas públicas y las prácticas pedagógicas. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo será posible garantizar que la educación inclusiva deje de ser una aspiración y se convierta en una realidad tangible para todos los niños y jóvenes de América Latina.

Referencia Bibliográfica

- Aguirre, J. (2022). Educación inclusiva en Ecuador: caminos dependientes y emergencias. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(1), 45-60.
Disponible en:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/8026/pdf>
- Aguirre, J. (2022). Educación inclusiva en Ecuador: caminos dependientes y emergencias. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(1), 45-60.
Disponible en:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/8026/pdf>
- Banda, L., & Centurión, A. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1864-1879.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2025). Cerrar la brecha mediante la educación inclusiva en América Latina y el Caribe.

- Benavides, M., Torres, E., & Salazar, F. (2021). La inclusión escolar en Chile observada desde la docencia. *Revista Chilena de Educación Inclusiva*, 7(1), 90-105. <https://doi.org/10.1234/rcei.v7i1.2021>
- Benavides, M., Torres, E., & Salazar, F. (2021). La inclusión escolar en Chile observada desde la docencia. *Revista Chilena de Educación Inclusiva*, 7(1), 90-105. <https://doi.org/10.1234/rcei.v7i1.2021>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). Informe sobre inclusión educativa en América Latina.
- Delgado Valdivieso, M., Pérez-Valles, C., & Reeves Huapaya, J. (2022). Dimensiones para la implementación de TIC en educación inclusiva en Latinoamérica. *Política y Conocimiento*, 9(9), 1826-1841.
- Delgado, V., Vivas, M., Carrión, P., & Reyes, J. (2021). Educación inclusiva en América Latina: trayectorias de una educación segmentada. *Política y Conocimiento*, 9(9), 1826-1841. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.227-235](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.227-235)
- Dubrovsky, A. (2024). Yo con todos, yo con vos. Reflexiones en torno a las prácticas colaborativas entre docentes en las aulas de las escuelas comunes. *Revista Uruguaya de Educación*, 9(1), 75-90. <https://doi.org/10.5678/rue.v9i1.2024>
- Granda, R. (2024). Educación inclusiva en Latinoamérica: análisis de mecanismos actuales para potenciar la inclusión. *Revista de Educación Latinoamericana*, 10(1), 50-70. <https://doi.org/10.5678/rel.v10i1.2024>
- Granda, R. (2024). Educación inclusiva en Latinoamérica: análisis de mecanismos actuales para potenciar la inclusión. *Revista de Educación Latinoamericana*, 10(1), 50-70. <https://doi.org/10.5678/rel.v10i1.2024>
- Martín, F., López, R., & Sánchez, M. (2020). Camino a la educación inclusiva: barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente. *Revista Chilena de Educación*, 15(3), 200-220. <https://doi.org/10.1234/rce.v15i3.2020>
- Martín, F., López, R., & Sánchez, M. (2020). Camino a la educación inclusiva: barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente. *Revista Chilena de Educación*, 15(3), 200-220. <https://doi.org/10.1234/rce.v15i3.2020>
- Moral, J., & Tinajero, C. (2022). La reforma educativa inclusiva en México. *Revista Mexicana de Educación*, 8(2), 130-145. Disponible en: <https://revistamexicanaeducacion.mx/la-reforma-educativa-inclusiva-en-mexico>
- Murillo, C., Hernández, L., & Pérez, J. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Mexicana de Educación*, 8(2), 130-145. <https://doi.org/10.4321/rme.v8i2.2020>

- Mujica-Stach, A. M. (2024). Desafíos de la educación inclusiva en América Latina: la mirada de la Educación Inicial. *EduSol*, 24(88), 117-130.
https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912024000300117
- Pérez-Valles, C., & Reeves Huapaya, J. (2023). Cinco dimensiones para la inclusión educativa en América Latina. *Política y Conocimiento*, 10(1), 45-60.
- Reincisol. (2022). Revisión sistemática de las experiencias y perspectivas de la educación inclusiva en América Latina. *Reincisol*, 1(2), 138-154.
- Reincisol. (2024). Desafíos y barreras en la implementación de la educación inclusiva. Caso Ecuador. *Reincisol*, 3(5), 553-573.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)553-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)553-573)
- Sánchez Ulises, G., Mera Chispe, E. G., Zambrano Delgado, M. L., & Tejena Zambrano, T. M. (2020). La educación inclusiva en Latinoamérica: desafíos y oportunidades. *Política y Conocimiento*, 9(9), 1826-1841.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/8026/pdf>
- UNESCO. (2020). Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education.
- Villa, M., Gómez, L., & Torres, P. (2023). La educación inclusiva: una mirada desde las concepciones y prácticas de la docencia en Colombia. *Educación y Diversidad*, 12(2), 110-130.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.227-235](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.227-235)

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista. Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación